**Ttt WORKSHOP ‘toetsen en beoordelen’**
**Training voor (plv.) opleiders, leden opleidingsgroep**

Lisette van Elswijk | Psycholoog, coach en trainer | lisettevanelswijk@gmail.com

Programma

In de workshop Teach the Teacher ‘toetsen en beoordelen’ heeft u in korte tijd meer grip op de elementen die van invloed zijn op het effectief begeleiden van aios. U verkrijgt meer inzicht in de samenhang tussen KPB, voortgangsgesprek en het beoordelen van aios. Er wordt veel geoefend met filmmateriaal en met casuïstiek in kleinere groepen. Na deze workshop kunt u  binnen uw opleidingsgroep een concrete aanzet geven aan het uniformiseren van het toetsen en beoordelen.

Leerdoelen:

- Bewust worden van het belang van adequate onderbouwing van beoordeling van AIOS ter ondersteuning van de opleider en de AIOS

- Adequate formulering van de beoordeling van competentieontwikkeling van de AIOS ter ondersteuning van de opleider

- Formuleren van constructieve en concrete feedback aan AIOS

- Normering en beoordelen; hoe kom je tot een beoordeling?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Onderdeel | Duur | Beschrijving |
| Welkom en kennismaking | ‘15 | Concrete leerdoelen formuleren (huiswerk), inventariseren van casuïstiek (huiswerk). Veilig leerklimaat organiseren |
| Theorie en technieken | ‘60 | Achtergrond (theorie): Waar hebben we het over? - Competentieprofiel opleidingsgroep; wat beoordelen we? (Bespreken Kaderbesluit, verwachtingen van supervisoren)- Bespreken verschillen tussen toetsen en beoordelen- Opfrissen kennis over KPB (theorie)- technieken oefenen voor het gericht observeren- Het formuleren van constructieve feedback*Werkvorm:* - Quiz (plenaire vragen)- Gericht observeren d.m.v. ‘freeze’ opdracht (één deelnemer ‘bevriest’ in zijn/haar houding. Overige deelnemers wordt gevraagd hem/haar te observeren en te beoordelen wat zij zien. Inventarisatie op flap. Daarna vraag: Wat hiervan is observatie, wat is interpretatie? Wat is het verschil? Waarmee kun je wat je geobserveerd hebt ook interpreteren?)- Video en rollenspel 🡪 beoordeling oefenen middels rollenspel. Eerst individueel en daarna namens (opleidings-)groep- Presentatie in ppt |
| Beoordelen in de praktijk | ‘30 | Hoe beoordeel je het geobserveerde functioneren van een aios? En hoe bespreek je je bevindingen met de opleidingsgroep? In dit onderdeel oefenen we met het opstellen van een referentiekader als operationalisatie van het normeren van geobserveerd functioneren. Eveneens oefening in gericht observeren en het formuleren van constructieve feedback. *Werkvorm:*- 2 Referentiekaders opstellen in subgroepen. Groep 1: Beoordelen van patientperspectief, Groep 2 adequaat lichamelijk onderzoek. |
| Pauze | ‘30 | Broodjes |
| Praktijksimulatie | ‘120 | * Oefenen met startgesprek
* Oefenen met voortgangsgesprek
* Opleidingsvergadering ter voorbereiding op beoordelingsgesprek

*Werkwijze:*In plenaire rondes worden door deelnemers meegebrachte casuistiek (KPB’s) besproken door middel van ‘clinics’: Een praktijksimulatie dat de groep in staat stelt het dilemma scherp te diagnosticeren, en vervolgens te experimerenteren met interventies, waarbij diverse invalshoeken worden belicht. Het is dus géén klassiek rollenspel; in deze vorm worden de belangrijkste inzichten samengevat en vertaald naar bruikbare tips voor alle deelnemers. De deelnemers krijgen van de trainer, alsmede van de andere deelnemers maatwerk feedback en tips. De trainer biedt aanvullende en verdiepende technieken. * Plenaire inventarisatie op flap

Afsluiten met het belang van opstellen criteria en normen voor het beoordelen van aios en de link met EPA’s. |
| Afronding | ‘15 | * Samenvatting van de belangrijkste leerervaringen.
* Evaluatie.
* Tips voor vervolg

Om de deelnemer te ondersteunen bij het toepassen van de inzichten in de eigen praktijk sluiten we af met het maken van een vervolgafspraak met een ‘buddy’, waarmee deelnemers met een tussenpoos van bij voorkeur 6 weken een vervolgafspraak plant met elkaar om ervaringen te bespreken. |